

# Prezentacja: Lista kontrolna EDPQS & Studium przypadku

# Krótki Przewodnik EMCDDA po Europejskich Standardach



- Krótki przewodnik kierowany jest do specjalistów, którzy:
  - ▣ chcą dowiedzieć się więcej o standardach jakości
  - ▣ interesują się Podręcznikiem EMCDDA, ale chcą najpierw zapoznać się z wprowadzeniem
  - ▣ chcą wykonać pierwszy krok w postaci autorefleksji za pomocą standardów

# 35 komponentów

## Kwestie wspólne

A: Trwałość i finansowanie

B: Wzajemna komunikacja i udział interesariuszy

C: Organizacja i rozwój personelu

D: Etyczny wymiar profilaktyki uzależnień od narkotyków

## 1 Ocena potrzeb

1.1 Przegląd antynarkotykowych strategii i ustawodawstwa

1.2 Ocena używania narkotyków i potrzeb społeczności

1.3 Określenie potrzeby - uzasadnienie interwencji

...

...

# Lista kontrolna – Autorefleksja

## Cross-cutting considerations

Basic standards (summary):	Not met	Partially met	Fully met	Not applicable	Notes on current position	Actions to take
<p><b>A: Sustainability and funding:</b> The programme promotes a long-term view on drug prevention and is not a fragmented short-term initiative. The programme is coherent in its logic and practical approach. The programme seeks funding from different sources.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p><b>B: Communication and stakeholder involvement:</b> The multi-service nature of drug prevention is considered. All stakeholders relevant to the programme (e.g. target population, other agencies) are identified, and they are involved as required for a successful programme implementation. The organisation cooperates with other agencies and institutions.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

# Przykład: Projekt Stella

Fikcyjny przykład:

- “Stella” jest interwencją szkolną
- Grupa docelowa: uczniowie w wieku 15–17
- Cel: zapobieganie lub redukcja używania alkoholu, tytoniu i nielegalnych narkotyków jak również innych ryzykownych zachowań
- Program realizowany w oparciu o podręcznik
- Wykorzystuje interaktywne metody mające na celu zwiększyć świadomość uczestników, odporność i poprawić umiejętności życiowe (np. dyskusje, psychodrama, nagrywanie filmów)
- Zasięg ogólnokrajowy

*Proszę zapoznać się z pełnym opisem projektu*

# Wypełnianie listy kontrolnej

## 3 Ramy programu

Uwagi na temat sytuacji bieżącej

Zalecane działania

<b>3.1</b> Zdefiniowanie grupy docelowej		
<b>3.2</b> Zastosowanie modelu teoretycznego		

# Uzupełnianie listy kontrolnej

## 3 Ramy programu

### Uwagi na temat sytuacji bieżącej

### Zalecane działania

<b>3.1</b> Zdefiniowanie grupy docelowej	<ul style="list-style-type: none"><li>Grupa docelowa zdefiniowana (uczniowie w wieku 15–17; program profilaktyki uniwersalnej)</li></ul>	
<b>3.2</b> Zastosowanie modelu teoretycznego		

# Uzupełnianie listy kontrolnej

## 3 Ramy programu

	Uwagi na temat sytuacji bieżącej	Zalecane działania
<b>3.1</b> <b>Zdefiniowanie</b> <b>grupy docelowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupa docelowa zdefiniowana (uczniowie w wieku 15–17; program profilaktyki uniwersalnej)</li> </ul>	
<b>3.2</b> <b>Zastosowanie</b> <b>modelu</b> <b>teoretycznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program bazuje na licznych modelach teoretycznych, w tym teorii wpływu społecznego</li> <li>• Określono mediatory (samoświadomość, odporność i umiejętności życiowe)</li> </ul>	



# Uzupełnianie listy kontrolnej

## 3 Ramy programu

Uwagi na temat sytuacji bieżącej

Zalecane działania

<b>3.3 Określenie celów strategicznych, programowych i cząstkowych</b>		
<b>3.4 Określenie miejsca realizacji</b>		

# Uzupełnianie listy kontrolnej

## 3 Ramy programu

	Uwagi na temat sytuacji bieżącej	Zalecane działania
3.3 Określenie celów strategicznych, programowych i częściowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określono przedmiot działań profilaktycznych (używanie alkoholu, tytoniu, nielegalnych narkotyków, podejmowanie innych ryzykowanych zachowań)</li> <li>• Określono mediatory (samoświadomość, odporność i umiejętności życiowe)</li> </ul>	Wyjaśnić: “inne ryzykowane zachowania”
3.4 Określenie miejsca realizacji		

# Uzupełnianie listy kontrolnej

## 3 Ramy programu

	Uwagi na temat sytuacji bieżącej	Zalecane działania
3.3 Określenie celów strategicznych, programowych i częściowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określono przedmiot działań profilaktycznych (używanie alkoholu, tytoniu, nielegalnych narkotyków, podejmowanie innych ryzykowanych zachowań)</li> <li>• Określono mediatory (samoświadomość, odporność i umiejętności życiowe)</li> </ul>	Wyjaśnić: “inne ryzykowane zachowania”
3.4 Określenie miejsca realizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miejsce realizacji = klasa</li> </ul>	Wyjaśnić: gdzie ma być nagrywany film?

# Uzupełnianie listy kontrolnej

## 3 Ramy programu

Uwagi na temat sytuacji bieżącej

Zalecane działania

<b>3.5 Odwołanie się do dowodów skuteczności</b>		
<b>3.6 Ustalenie harmonogramu</b>		

# Uzupełnianie listy kontrolnej

## 3 Ramy programu

### Uwagi na temat sytuacji bieżącej

### Zalecane działania

<b>3.5 Odwołanie się do dowodów skuteczności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bazuje na przeglądzie literatury w zakresie skutecznej profilaktyki</li></ul>	Wyjaśnić: Jakie materiały źródłowe wykorzystano? Czy źródła są aktualne? Czy przegląd miał obiektywny charakter?
<b>3.6 Ustalenie harmonogramu</b>		

# Uzupełnianie listy kontrolnej

## 3 Ramy programu

	Uwagi na temat sytuacji bieżącej	Zalecane działania
<b>3.5 Odwołanie się do dowodów skuteczności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bazuje na przeglądzie literatury w zakresie skutecznej profilaktyki</li> </ul>	Wyjaśnić: Jakie materiały źródłowe wykorzystano? Czy źródła są aktualne? Czy przegląd miał obiektywny charakter?
<b>3.6 Ustalenie harmonogramu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkoły mogą decydować czy realizować interwencję w ramach tygodniowych sesji (15 bloków po 50 minut) czy też jako program modułowy w ciągu kilku intensywnych dni pracy na przestrzeni kilku miesięcy</li> </ul>	Wyjaśnić: Jaki jest całkowity okres realizacji projektu?

# Uzupełnianie listy kontrolnej

## 4 Konstrukcja interwencji

Uwagi na temat sytuacji  
bieżącej

Zalecane działania

4.1 Projektowanie z  
myślą o jakości i  
skuteczności

4.2 Działania w  
przypadku wyboru  
istniejącej  
interwencji

# Uzupełnianie listy kontrolnej

## 4 Konstrukcja interwencji

	Uwagi na temat sytuacji bieżącej	Zalecane działania
4.1 Projektowanie z myślą o jakości i skuteczności	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystanie metod optymalnie aktywizujących grupę docelową (dyskusje, psychodramy, nagrywanie filmów)</li> <li>Program ma na celu pomóc młodym ludziom w identyfikowaniu własnych mocnych stron i bazowaniu na nich.</li> </ul>	Wyjaśnić: Konkretnie jakie zasady i techniki pracy z młodzieżą mają być zastosowane?
4.2 Działania w przypadku wyboru istniejącej interwencji		



# Uzupełnianie listy kontrolnej

## 4 Konstrukcja interwencji

	Uwagi na temat sytuacji bieżącej	Zalecane działania
4.1 Projektowanie z myślą o jakości i skuteczności	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystanie metod optymalnie aktywizujących grupę docelową (dyskusje, psychodramy, nagrywanie filmów)</li> <li>Program ma na celu pomóc młodym ludziom w identyfikowaniu własnych mocnych stron i bazowaniu na nich.</li> </ul>	Wyjaśnić: Konkretnie jakie zasady i techniki pracy z młodzieżą mają być zastosowane?
4.2 Działania w przypadku wyboru istniejącej interwencji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie dotyczy – nie jest to adaptacja istniejącej interwencji</li> </ul>	Wyjaśnić: Czy jest to adaptacja istniejącej interwencji?

# Uzupełnianie listy kontrolnej

## 4 Konstrukcja interwencji

Uwagi na temat sytuacji bieżącej

Zalecane działania

4.3 Dopasowanie interwencji do grupy docelowej

4.4 Działania w przypadku planowania ewaluacji końcowych

# Uzupełnianie listy kontrolnej

## 4 Konstrukcja interwencji

### Uwagi na temat sytuacji bieżącej

### Zalecane działania

	Uwagi na temat sytuacji bieżącej	Zalecane działania
<b>4.3 Dopasowanie interwencji do grupy docelowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zastosowanie podręcznika (tj. realizacja standardowego podejścia w oparciu o podręcznik)</li> <li>• Te same działania podejmowane w wszystkich szkołach uczestniczących w projekcie w oparciu o te same materiały.</li> </ul>	<p>Wyjaśnić: W jakim zakresie program dopasowany jest do konkretnych uwarunkowań (np. obszar geograficzny, cechy uczestników?).</p>
<b>4.4 Działania w przypadku planowania ewaluacji końcowych</b>		

# Uzupełnianie listy kontrolnej

## 4 Konstrukcja interwencji

	Uwagi na temat sytuacji bieżącej	Zalecane działania
4.3 Dopasowanie interwencji do grupy docelowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zastosowanie podręcznika (tj. realizacja standardowego podejścia w oparciu o podręcznik).</li> <li>• Te same działania podejmowane w wszystkich szkołach uczestniczących w projekcie w oparciu o te same materiały.</li> </ul>	Wyjaśnić: W jakim zakresie program dopasowany jest do konkretnych uwarunkowań (np. obszar geograficzny, cechy uczestników?).
4.4 Działania w przypadku planowania ewaluacji końcowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na 1 tydzień przed i 1 tydzień po interwencji zbadano używanie narkotyków (deklaracje uczniów) oraz wiedzę dotyczącą narkotyków</li> <li>• Nauczyciele uzupełniają kwestionariusz po każdej sesji</li> </ul>	Wyjaśnić: Czy planowane są długoterminowe badania kontrolne i dodatkowe ewaluacje?

# Przykładowe mocne strony zidentyfikowane za pomocą EDPQS

- Działanie w oparciu o dowody naukowe (EDPQS 3.2; 3.5)
- Wykorzystanie interaktywnych, aktywizujących metod (EDPQS 4.1)
- Zorientowanie na mocne strony (EDPQS 4.1)
- Zastosowanie elementów ewaluacji procesu i wyniku (EDPQS 4.4; 7.1; 7.2)



# Potencjalne słabe strony – Obszary wymagające omówienia/rozwoju

Jakie wsparcie proponowane jest uczniom przypisanym do grupy wysokiego ryzyka w odniesieniu do używania narkotyków lub szkód z tym związanych? *(EDPQS D; 4.1)*

Jak projekt Stella wychodzi naprzeciw potrzebom grupy docelowej i uzupełnia dotychczasową ofertę profilaktyczną? *(EDPQS 1.2–1.4, 4.3)*

Czy planowane są długoterminowe badania kontrolne? *(EDPQS 4.4; 7.1)*



# Korzyści ze stosowania EDPQS

- EDPQS jako system opisu mający uczynić działania domyślne (uznane za oczywiste) działaniami jawnymi a także mający na celu skonceptualizowanie profilaktyki w uporządkowany sposób
- Standardy użyteczne do
  - ▣ identyfikowania mocnych i słabych stron (obszary wymagające poprawy)
  - ▣ Stymulowania konstruktywnej dyskusji na temat celów/metod profilaktyki
- Przegląd mocnych i słabych stron szczególnie korzystny dla projektów w fazie planowania lub realizacji

# Dziękuję!

<http://www.prevention-standards.eu>